

A stylized, light-colored illustration of a plant with several leaves and a cluster of small, round buds or flowers, positioned on the left side of the page against a dark brown background.

РЕКОМЕНДАЦИИ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА (СУРДОПЕДАГОГА) И ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА ПО ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ, ИМЕЮЩИМИ НАРУШЕНИЯ СЛУХА

Учитель дефектолог(сурдопедагог),
высшей квалификационной категории

Иогансен И.В.

Педагог-психолог, высшей
квалификационной категории Титенко М.Н.

Степени снижения слуха и восприятия речи

Степень снижения слуха	Пороги слуха	Восприятие разговорной и громкой речи	Восприятие шепотной речи
Норма	0 – 15 дБ	> 10 м	6 м
I	26 – 40 дБ	6 – 3 м	2 м – у уха
II	41 – 55 дБ	3 м – у уха	У уха – нет
III	56 – 70 дБ	Громкая речь у уха	Нет
IV	71 – 90 дБ	Крик у уха	Нет
Глухота	> 91 дБ	Нет	Нет

Дети, имеющие нарушения слуха, относятся к категории учащихся с ограниченными возможностями здоровья, препятствующими получению образования без создания специальных условий.

Условия успешной реализации программного материала в общеобразовательной организации зависят

- от взаимодействия ребенка с нарушением слуха с учителями, специалистами (логопедом, психологом, социальным педагогом), родителями, одноклассниками;
- создания благоприятной психологической атмосферы для адаптации детей с особыми образовательными потребностями;
- организации специального психолого-педагогического сопровождения;
- в одном классе общеобразовательной школы, может обучаться не более одного ребенка с нарушением слуха.

Современный метод слухоречевой реабилитации детей с нарушением слуха-кохлеарная имплантация (КИ).

КИ-это операция по внедрению специального устройства, кохлеарного имплантата во внутреннее ухо глухого человека, обеспечивающая ему возможность слышать посредством электрической стимуляции слухового нерва.

Основные причины трудностей ребенка с нарушением слуха при обучении в общеобразовательной организации

- недостаток слуховой функции;
- бедность пассивного и активного словарного запаса, незрелость навыков связной речи;
- затрудненное понимание обращенной речи;
- Нарушения произносительных навыков;
- аграмматичность экспрессивной речи.

Условия, облегчающие ребенку с нарушением слуха, обучение в общеобразовательной организации

- В помещении отсутствуют фоновые шумы или они сведены к минимуму;
- Ученики говорят по одному и не перебивают друг друга;
- Перед выполнением задания учитель дает инструкцию ребенку, когда в классе тихо;
- Учитель говорит четко, не быстро, недлинными предложениями;
- Информация, даваемая ученику устно, понятно сформулирована и произнесена голосом достаточной громкости;

- Обращаясь к ученику или давая ему задание, учитель сначала называет ребенка по имени или предваряет инструкцию словами, привлекающими внимание ребенка.
- Учитель выделяет голосом наиболее важную информацию в своей речи;
- Учитель использует наглядный материал при объяснении темы урока;
- Программа дисциплины в целом и урок четко структурированы и хорошо предсказуемы.

- Оптимальное место для ученика с КИ в классе-первая парта в центральном ряду напротив стола учителя.
- Повторяйте вопрос, обращенный к ученикам;
- Давайте родителям задание накануне выучить и разобрать с ребенком новые слова и понятия по теме, которые будете проходить на уроке (опережающий метод);
- Задавайте вопрос ученику, следите за тем, чтобы он мог видеть ваше лицо, не поворачивайтесь к нему спиной;
- Следите за тем, чтобы в классе было достаточно светло, чтобы ребенок мог хорошо видеть ваше лицо;

- Говоря, не закрывайте лицо тетрадью или книгой;
- Говорите четко, внятно, небыстро, без утрированной артикуляции, с достаточной громкостью, но не кричите;
- Имейте в виду, что когда ребенок с нарушением слуха пишет или читает, он не смотрит на ваше лицо и пропускает часть того, что вы говорите;
- Ребенку с нарушенным слухом нужно больше времени для ответа (5-7 секунд), дайте ему это время, прежде чем повторить вопрос или адресовать его другому ученику;

- Когда кто-то из учеников спрашивает или отвечает, повторите вопрос и ответ – это полезно всем ученикам. **Для ребенка с нарушенным слухом это особенно важно, потому что ему трудно понять, кто говорит, и пока он ищет говорящего, он пропускает вопрос/ответ;**
- Используйте разные зрительные подсказки (наглядные материалы, запись ключевых слов, фраз на доске, повторяйте и подчеркивайте их);
- Когда отвечают несколько учеников предваряйте ответ каждого, называйте его по имени. **Это помогает ученику с нарушенным слухом быстрее осознать, кто говорит и сконцентрироваться на понимании того что говорят;**

- Перед тем, как изменить тему своего повествования, подведите краткое резюме сказанному, назовите тему следующего раздела;
- Ребенок с нарушением слуха может не сразу заметить, что вы поменяли тему или совсем не заметить это;
- Научитесь видеть по лицу ребенка, что он не уверен, что понял;
- Сформулируйте вопрос так, чтобы ребенку надо было выбрать правильный вариант ответа (используя союз или);
- Поскольку процесс слушания и говорения требует от ребенка больших усилий, то к концу учебного дня он устает сильнее, чем другие дети и больше отвлекается. Учитель должен прилагать активные усилия для удержания его внимания на последних уроках.

Организация психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением слуха в общеобразовательной организации

Для успешного обучения в школе и адаптации в социуме ребенку с нарушением слуха, в том числе и с кохлеарным имплантом (КИ), необходим достаточно высокий уровень психического развития, что требует умения сравнивать, обобщать, анализировать, делать самостоятельные выводы, переносить усвоенные приемы мыслительной деятельности на новый материал, умение общаться, регулировать свои эмоции и поведение.

Нарушение функций слухового анализатора приводит к недоразвитию речи, т. е. первичный дефект порождает вторичный. Эти нарушения приводят к общему недоразвитию познавательной сферы (внимание, память, мышление), сенсорной сферы (восприятие, мелкая и крупная моторика), сложности в общении.

Целью педагогического коллектива общеобразовательной организации является

- оказание практической помощи;
- создание условий для целостного процесса развития ребенка с нарушением слуха.

Индивидуальный план психолого-социальной коррекции

- Определение уровня готовности к школьному обучению,
- определение уровня самооценки,
- определение уровня социальной адаптации,
- определение психологического климата в семье,
- определение уровня познавательных способностей.

Занятия по развитию познавательных процессов, эмоциональной сферы

- Увеличение объема внимания,
- увеличение объема памяти,
- формирование речемыслительной деятельности,
- знакомство с эмоциями,
- развитие навыков саморегуляции и планирования собственной деятельности.

Оказание психологической помощи в конфликтных ситуациях

- Предупреждение негативного отношения к обучению в школе,
- развитие самостоятельности,
- обучение правилам социального поведения,
- беседы с учителями.

Проведение коррекционной работы в классе, способствующей толерантности.

- беседа с одноклассниками обучающегося с нарушением слуха;
- беседа с родителями одноклассников обучающегося с нарушением слуха;
- проведение совместных тренингов направленных на взаимопомощь;
- развитие коммуникативных навыков;
- формирование умения сотрудничать.

Все виды работ будут эффективны только при интенсивном развитии связной речи, расширении словарного запаса: активного и пассивного.

Консультирование родителей детей с нарушением слуха

- Беседа с родителями ребенка, имеющего нарушение слуха, в начале учебного года,
- анализ беседы,
- регулярный обмен информацией с родителями ребенка с нарушением слуха,
- организация совместной деятельности детей и родителей в классе,
- с помощью родителей установление контакта со специалистами работающими с детьми имеющими нарушение слуха.

Методическое обеспечение

Выбор методов коррекционно-развивающей работы зависит от возраста, состояния слуха, уровня речевого развития ребенка. При работе используются следующие методы:

- метод наглядности;
- метод развивающего обучения;
- метод игровой психотерапии;
- метод арт-терапии;
- метод психогимнастики.

Школьный психолого-педагогический консилиум

- Консилиум создается в общеобразовательной организации приказом директора школы.
- Является постоянно действующей службой, обеспечивающей квалифицированную помощь педагогическому коллективу и родителям детей с ОВЗ в выборе адекватных условий обучения и воспитания учащихся с особыми потребностями. Консилиум в своей деятельности руководствуется Законом РФ «Об образовании», СанПиН 2.4.5.2409-08, Конвенциями ООН «О правах инвалидов», «О правах ребенка».
- Для участия в работе консилиума могут привлекаться специалисты, не работающие в данной организации по запросу школы.
- Консилиум может осуществлять сотрудничество с ГБУ ЦДК (ЦПМПК).

При соблюдении этих условий и выполнении вышеперечисленных функций создаются возможности для развития и социализации детей с нарушением слуха.

Спасибо за внимание!

